**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад№15» комбинированного вида**

**«Домашние животные»**

**Конспект НОД**

**для детей средней группы**

**Образовательная область – коммуникация.**



**Разработал:**

**Валеева Г.С.**

**г. Усть-Катав**

**2016 год**

**Тема**: «Домашние животные»

**Цель:**развитие связной, диалогической и монологической речи детей.

**Задачи:**

* -закреплять у детей обобщающее понятие «домашние животные».
* - систематизировать представления детей о домашних животных;
* - устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни домашних животных от человека;
* - показать, какую пользу приносят человеку домашние животные.
* -обогащать словарь: названия домашних животных, « сарай», «хлев», «бездомные».
* -совершенствовать умение составлять рассказ о своем домашнем любимце (д/и *«Интервью»*).
* -развивать умение образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания (д/и *«Один-много»*)
* -развивать навыки ведения диалога, формирования фразы.
* -воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними;
* -воспитывать чувство ответственности.

**Предварительная работа**:разучивание стихов о животных, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок.

**Материал:** игрушка щенка, картинки: домашние животные –корова, коза, овца, кошка, собака, хлев, молочные продукты, вязанные из шерсти вещи, кепка, очки, микрофон, звукозапись с голосами домашних животных.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая, игровая.

Ход НОД

**Воспитатель**:Здравствуйте, ребята! Сегодня, когда шла к вам, мне повстречался маленький щенок. Он был весь мокрый от дождя, и жалобно скулил, глядя на мимо проходящих прохожих.

-Как вы думаете, почему он оказался на улице?

**Дети**: он живет на улице, он бездомный

**Воспитатель:**Да, ребята, животные, у которых нет дома называются бездомными.

-Кого чаще всего мы видим на улице брошенными?

**Дети:** кошки, собаки

**Воспитатель**: Откуда они берутся?

**Дети**: их выгоняют жить на улицу, не хотят ухаживать

**Воспитатель**: Нередко, хозяину надоедает ухаживать за животным и он перестает его пускать домой. Вот по вине таких людей кошки, собаки становятся бездомными и несчастными. И без тепла и любви они начинают болеть и даже умирать. Бросая своих животных на улицу, человек поступает безответственно.

-Вот я и принесла в группу такого бездомного щенка, нет у него дома!

(показываю мягкую игрушку ).

**Воспитатель**: Сегодня, в течении всего занятия вы будете спасать щенка…строить ему дом! И тогда он уже не будет бездомным. Каждое ваше выполненное задание – это деталь для дома.(показываю –стена, окно, крыша, труба).

-Итак, мы говорим о животных, вот только о каких узнаете прослушав запись.(включаю запись голосов домашних животных: лошадь, корова, собака, кошка, коза)

( на доске картинка домашние животные и хлев)

**Воспитатель:**Молодцы! Вы заработали первую деталь дома – «**стена**»(подходит ребенок и прикрепляет к доске).

**Воспитатель**: Как этих животных можно назвать одним словом? (домашние)

**Воспитатель**: Почему их так называют?

**Дети**: живут возле человека, он ухаживает за ними, кормит, строит им жилье

**Воспитатель**: А как называется дом для животных? (показываю на картинке).

**Воспитатель:**Это ХЛЕВ, повторите все вместе. Запомните это новое слово.

**Воспитатель:**Следующее для вас задание и новая деталь.

**Дидактическая игра «Один-много»**

У дедушки одна корова – а в деревне много….коров

одна лошадь – много…..лошадей

одна собака – много …..собак

одна коза – много…..коз

одна кошка – много ……кошек

одна корова – много…. коров

одна свинья – много….свиней

**Воспитатель:**Молодцы! Вы заработали вторую деталь дома для бездомного щенка. ( ребенок приклеивает деталь - «**окно»** к стене).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

*Белки прыгают по веткам.*

*Прыг да скок, прыг да скок!*

*Забираются нередко*

*Высоко, высоко! (прыжки на месте)*

*Будем в классики играть*

*Будем в классики играть*

*На одной ноге скакать.*

*А теперь еще немножко*

*На другой поскачем ножке(прыжки на одной ноге)*

**Воспитатель**:Скажите, пожалуйста, зачем человек приручил животных? Ведь когда-то давно они были дикими и жили в лесу?

**Дети:**(чтоб приносили пользу людям)

**Воспитатель:**А какую пользу животные приносят, вы мне сейчас расскажите и получите следующую деталь дома.

(ставлю картинки )

**Воспитатель:**Кто это?

**Дети:** корова

**Воспитатель**: Какая польза от коровы?

**Дети:**молоко, из молока –молочные продукты

**Воспитатель:**Кто это?

**Дети:** коза, овца

**Воспитатель**: От них какая польза?

**Дети:**молоко козье, шерсть, пух – вяжут шерстяные вещи

**Воспитатель:** Кошка

**Дети:**ловит мышей

**Воспитатель:** Собака

**Дети:** охраняет дом

**Воспитатель**: Кто знает какую еще помощь собака оказывает человеку?

**Дети:**служит в полиции, служит на границе

**Воспитатель**: а во время войны собаки выносили на себе раненых с поля боя!

**Воспитатель:**Молодцы, и с этим заданием справились и заслужили новую деталь – крышу.(ребенок ставит «**крышу**» на место)

**Воспитатель:**А для последнего для вас задания мне нужно превратиться в….журналиста. (надеваю кепку, очки и беру микрофон в руки)

**Воспитатель**: Кто такой журналист, как он работает?

**Дети:**берет интервью

**Воспитатель**: Я хочу взять интервью у тех, у кого дома живут домашние животные. В микрофон расскажите, как зовут вашего питомца, что он любит, может случай интересный с ним.(рассказы детей)

**Воспитатель:**Молодцы! (ребенок ставит деталь - «трубу» на место). Вот и у нашего бездомного щенка появился дом (показать получившийся дом).И теперь на одного бездомного щенка на улице будет меньше. Мы с вами молодцы!

Итог: Подскажите, чем мы занимались? Что вам понравилось? Что нового узнали?

(сладкий сюрприз для детей).

